Piaget pela ótica de Maria Lúcia Faria Moro

Trabalho de Psicologia da Educação

Curso de Pedagogia

1º semestre "C"

2016

Orientador: Prof. Dr. Marcelo de Abreu César

Integrantes do Grupo:

- Adriana de Miranda Mário
- Elizabeth Diniz Ferreira
- Ingridy Mesquita Rodrigues
- Jéssica da Silva
- Jessika Januário da Silva
- Kátila Alves Reis
- Larissa Soares Pereira
- Núbia Maria Amorim
- Patricia Rodrigues Nobrega
- Suellen Ap. Souza Duarte
- Sheila Sampaio de Souza

Implicações da Epistemologia Genética de Piaget para a Educação

Texto de Maria Lucia Faria Moro

Maria Lucia Faria Moro

- Possui doutorado em Educação (psicologia da educação) 1980-1984.
- Atua na área de ciências humanas e da psicologia.
- Publicou diversos projetos de pesquisa e artigos, inclusive em contribuição com outros autores.

Jean Piaget

- Biólogo suíço por formação, psicólogo por necessidade e epistemólogo por interesse

central como o mesmo se definiu. (1966)

O que é a Epistemologia Genética?

- Conhecimento é adquirido através de interação daquilo que nasce com o indivíduo e aquilo que ele aprende com seus sentidos.

Alguns outros conceitos:

- Epistemologia: Teoria do conhecimento;
- Psicogênese: Origem e desenvolvimento dos processos mentais;
- Psicogenética: Teoria que estuda o desenvolvimento;

Dificuldades na aplicação da Teoria Piagetiana na Educação

- Como dito anteriormente, uma teoria epistemológica, produzida por um biólogo.

- Outro dos motivos é que Piaget não teve como objetivo investigar a aprendizagem escolar, mas sim como o ser constrói o conhecimento.

- A teoria pode ser mal compreendida, por conta do modo de aplicá-la a educação, pela tendência de expor a psicogênese de noções lógicas como uma sequencia cronológica de realizações.

Três pressupostos da teoria Piagetiana:

- Teoria do desenvolvimento da lógica humana utilizada como recurso metodológico e uma concepção da aprendizagem;
- Fenômeno educativo concretiza-se no processo do ensino- aprendizagem (psicologia da educação).
- A tarefa do investigador em psicologia da educação é submeter a prova em contextos de ensino-aprendizagem, hipóteses de ação pedagógica.

Os estudos das contribuições: Os sete blocos temáticos

- Em trabalho com apoio de C. Coll (1987) no ano de 1990, Maria Lucia Faria Moro agrupou as principais contribuições dos estudos Piagetianos na educação em 7 blocos:

1. Construção da inteligência como critério para o estabelecimento de objetivos educacionais.
2. Do emprego de provas operatórias para fins de diagnóstico e de avaliação do aluno.
3. Da escolha de noções operatórias como conteúdos dos programas escolares.

4. Da seleção e ordenação dos conteúdos escolares conforme sua complexidade estrutural.
5. Da psicogênese de conteúdos propriamente escolares.
6. Da construção de uma teoria de aprendizagem construtivista.
7. De situações de interação de criança em aprendizagem.

Três com enfoque:

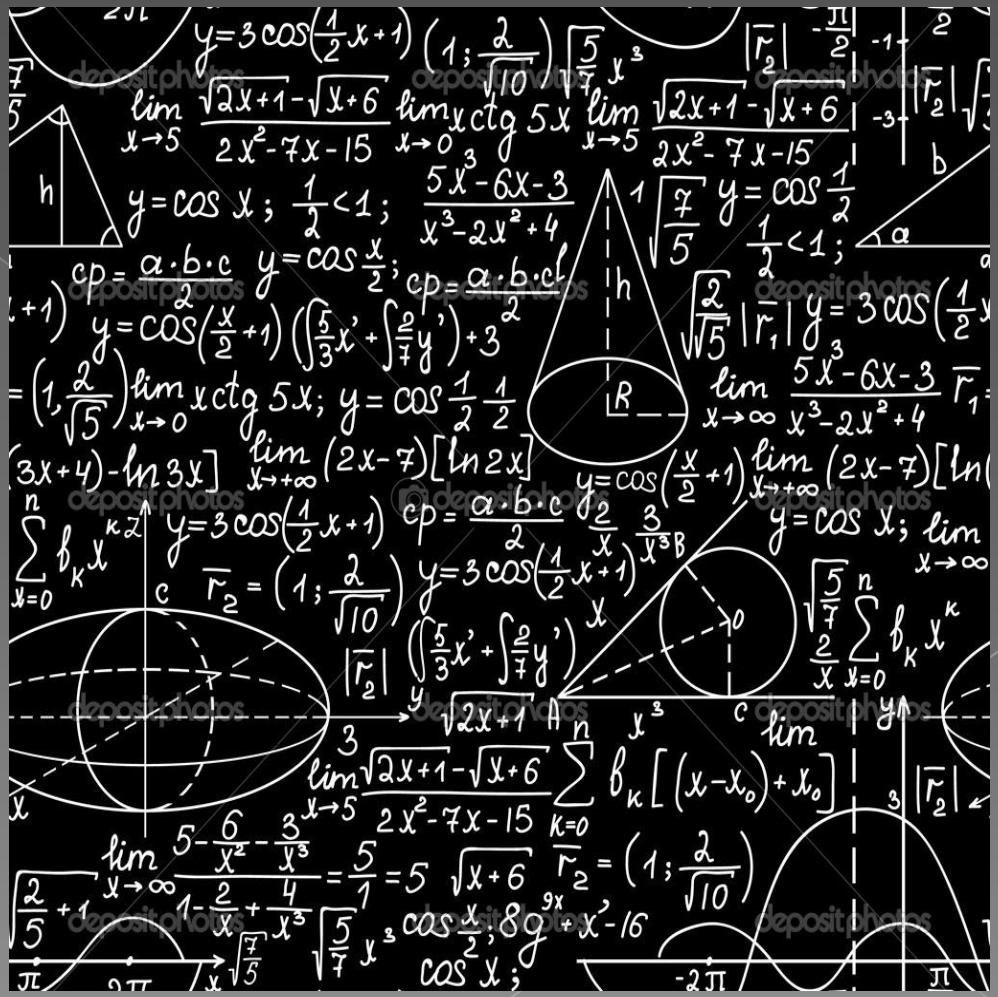
- Foram escolhidos três por terem desenvolvimento mais expressivo.
- São frágeis as correlações entre os níveis dos sujeitos em noções lógicas e seu desempenho escolar.
- Selecionar e ordenar conteúdos escolares por faixa etária de forma não mecânica e pontual.
- Torna-se inadequado e inútil a aprendizagem escolar como conteúdo de programas escolares, e a intervenção educativa infantil sob o objetivo educacional de desenvolver a inteligência pré-operatória, sobretudo em operações concretas.

Primeiro Bloco: A psicogênese de conceitos de vários campos de conhecimento

- Fala sobre os modos de elaboração por crianças e adolescentes de conceitos normalmente presentes em currículos escolares.

Na matemática:

- Há dados para afirmar que a construção das escritas numéricas sua psicogênese própria e não se confundem com o processo de aritmetização.



Na lecto-escrita:

- Reconhece-se importante sobre

  a psicogênese na escrita alfabética com vários desdobramentos, com destaque para a alfabetização escolar propriamente dita em nosso país.

Nas ciências naturais:

- Alguns trabalhos como o de André Giordan, entre outros, mostraram modos peculiares de crianças e adolescentes compreenderem conceitos de Física, Química e Biologia.

Na educação moral e ética:

- Processo de elaboração de regras e de valores morais.

Na ciências sociais:

- Há interligação entre conceitos permanentes a sociedade, com a atividade privada, conceitos de moral e ética e etc.

Segundo Bloco: De situações de interação de pares como favoráveis à aprendizagem

- Não foi tema de Piaget como objeto de pesquisa, mas seu papel na construção cognitiva esta presente na obra Piagetiana.

- As interações sociais de pares (crianças) são os princípios básicos necessários para a progressão das construções cognitivas individuais.

- São nessas situações de aprendizagem em pequenos grupos que as crianças realmente aprendem com outras sob a orientação de um adulto.

Terceiro Bloco: Elaboração de uma teoria da aprendizagem

- Com as descobertas realizadas nos blocos anteriores (aproximadamente anos 80 e 90), aprofundaram-se as discussões teóricas sobre a concepção de aprendizagem de Piaget.

- Vergnaud (1981);
- Halbwachs (1981);
- Vinh- Lang (1985 e 1986);
- Von Glasersfeld (1987);
- Bovet, Parrat- Dayane Voneche (1987);
- Castorina (1994).

Conclusão

Uma questão importante: Esses resultados estão presentes no ensinar e no aprender na escola, principalmente a brasileira?

- A posição dos autores não é otimista quanto a presença desses resultados, pois:
- Há um discurso teórico muito presente, mas que não se reflete na prática;
- A falta dessa prática pode ser relacionada ao processo construtivo do conhecimento do próprio professor ser falho;
- É provável que ele esteja trazendo para a prática a sua própria experiência como aluno, ligada, muitas vezes, à escola tradicional.

- Se propõe então que é necessário a um professor realizar seu próprio processo de construção do conhecimento, para que assim, as investigações relacionadas a epistemologia genética possam estar de fato presentes na escola.

Posicionamento Crítico do Grupo

Referência Bibliográfica

- *MORO, Maria Lucia Faria. Implicações da Epistemologia Genética de Piaget para Educação in MAHONEY.A. et al: Psicologia e Educação: revendo contribuições:Org.Vera Maria Nigro de Souza Placco. São Paulo: Educ, 2000.*